



Helhetsidé
Trollhättans Stads
skolor och förskolor



Trollhättans Stad



Vår helhetsidé

Det är egentligen väldigt enkelt och samtidigt otroligt svårt. Allt vi gör syftar till en enda sak: att ge alla barn och elever förutsättningar att nå sin egen framgång och uppfylla sina drömmar.

Det är i mötet det händer - allt börjar och slutar i mötet mellan människor. Därför ska vår organisation, vårt förhållningssätt och allt det vi gör handla om just det. I mötet bygger vi en framtid att längta till. Tillsammans skapar vi en miljö där vi ser lärande och utveckling, och firar alla framgångar.

Vi lär oss av varandra, och genom tillit växer också modet att utmana och utmanas. Det är så vi ständigt utvecklas och blir bättre tillsammans.

Alla har unika förutsättningar och förmågor. Alla ska ha samma rätt att växa och utvecklas, oavsett vem man är, eller varifrån man kommer. Det ställer krav på oss som medarbetare, som ledare och som organisation.

Vår uppgift är att ge alla barn en framtid att längta till, där drömmar förverkligas!

Varför denna broschyr?

Trollhättans kommunfullmäktige har upprättat specifika, politiska mål vad gäller utbildning.

Varje barn och elev ska ges likvärdiga förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling, alla barn och elever ska ha en lärandemiljö som främjar hållbarhet, och deras föräldrar ska ges inflytande över, och delaktighet i, deras lärande och utveckling.

För att hjälpa oss att uppnå dessa mål har vi etablerat en helhetsidé som är utformad för att styra, inspirera och hjälpa oss på vägen. Denna broschyr är tänkt att ge en kort förklaring av vår idé och tankarna bakom den.

Formativt



All undervisning baseras på ett *formativt*, språkutvecklande och inkluderande förhållningsätt.

Formativt

Ett formativt förhållningsätt är grunden i vårt kvalitetsarbete. Det betyder att vi gör lärprocesser och framgångar synliga så att barnet förstår.

Vi gör hela tiden en bedömning av vad som är målet med undervisningen, var vi befinner oss nu, och hur vi tar oss till målet. En lärmiljö som präglas av en formativ undervisning innehåller reflektioner, diskussioner, uppgifter och aktiviteter som gör lärandet synligt. Feedback leder lärandet framåt och barnen är aktiva läranderesurser för varandra och ges möjlighet att äga och förstå sitt eget lärande.

Inkluderande



All undervisning baseras på ett formativt, språkutvecklande och *inkluderande* förhållningsätt.

Inkluderande

En inkluderande undervisning värdesätter mångfald och de unika bidrag som varje barn har med sig. Alla barn ska välkomnas och delta utifrån sina förutsättningar. Vårt ställningstagande bygger på tanken om att "alla gör rätt, om de kan".

Vår uppgift är att i samarbete med barn och föräldrar skapa de förutsättningar som krävs för att alla barn ska trivas och utvecklas hos oss.

En likvärdig skola innebär att vi måste göra olika och det handlar om hur vi utformar och stärker vår verksamhet, vår undervisning och våra aktiviteter för att ge alla barn förutsättningar att nå sin egen framgång och uppfylla sina drömmar.



Vi arbetar
varierat och
engagerande.

Engagerande

Lärares engagemang är en av de faktorer i undervisningen som påverkar resultatet allra mest. Att arbeta engagerande innebär att visa respekt för olikheter, och ha ett bemötande som skapar tillit.

Det innebär också ett tydligt ledarskap, och möjlighet till delaktighet genom ett formativt förhållningsätt. Att allt vi gör, görs begripligt, hanterbart och meningsfullt. I undervisningen innebär det att vi alltid har höga förväntningar på barnen och en tydlig koppling till barnens erfarenheter och verklighet.

Engagerande



Vårt ledarskap
och medarbetarskap
genomsyras av *tillit*,
kunskap och tydlighet.

Tillit

Tillit är säkerhet. Tillit är tröst. Tillit är att känna att någon täcker din rygg. Tillit är en miljö där individer kan bli de bästa versionerna av sig själva.

Tillit och förtroende är ett av de viktigaste inslagen i en sund och stark skolkultur. För att uppnå en framgångsrik undervisning måste vi skapa meningsfulla relationer, och en väsentlig del av det är just tillit.

Att bygga tillit är en process. Barnen behöver känna förtroende för sina lärare, lärare måste ha förtroendefulla relationer till sina kollegor och till sin chef, och de måste diskutera förbättringar, observera hur andra gör och lära av det som fungerar. Genom tillitsfulla relationer med barnens föräldrar och omgivande samhälle skapas förutsättningar för en inkluderande och engagerande undervisning.





Vi skapar arenor
och *forum* för
kollegialt lärande.

Forum

Det är i mötet det händer - allt börjar och slutar i mötet mellan människor. Därför ska vår organisation, vårt förhållningsätt och allt det vi gör handla om just det.

Vi skapar utrymme för dialog, för interaktion, för delning och kunskapsspridning.

En miljö där kollegor möter kollegor och barn möter barn och barn möter vuxna för att dela med sig av kunskaper och erfarenheter och lära av varandra. Möten för lärande skapas genom ett nära och tillitsfullt samarbete mellan föräldrar, kollegor, chefer, andra verksamheter och huvudmän.



Analys



Vårt arbete bygger på *analys* av våra resultat, aktuell forskning och beprövad erfarenhet.

Analys

Vi är i ständig utveckling genom ett systematiskt kvalitetsarbete där analysen är utgångspunkt, vare sig det handlar om att planera nästa undervisningstillfälle, eller utveckla verksamheten som helhet de närmsta åren.

Analysen av våra resultat ger oss kunskap och underlag för kloka bedömningar av var vi står i relation till de mål vi har, vad som påverkat våra resultat, och vad som behöver förändras. Analysen är en viktig del i vårt formativa förhållningssätt.

Vi jämför skillnader, mönster och tendenser för att kunna dra slutsatser om samband och orsaker. Resultat tolkas och problematiseras. Egen och andras beprövade erfarenheter och aktuell forskning ger fördjupad förståelse i analysen av problem, orsaker och möjliga åtgärder.



All undervisning baseras på ett formativt, *språkutvecklande* och inkluderande förhållningsätt.

Språkutvecklande

Språket är lärandets främsta verktyg. Det hjälper oss att kommunicera med andra, utveckla kunskap och visa vad vi kan, vad vi förstår, och vad vi behöver hjälp med. Alla barn ska ges förutsättningar att kommunicera sina tankar, känslor och idéer och ska kunna sprida och dela sin kunskap med andra. Ett språkutvecklande förhållningsätt är bra för alla barn, men nödvändigt för flerspråkiga barn där modersmålet är en extra resurs i undervisningen.

Språkutvecklande undervisning sätter fokus på barnets språkliga utveckling. Den betonar läsning, lyssnande, skriftlig och muntlig kommunikation, och belyser skillnader i vardagspråk och ämnesspråk. Barnets ordförråd stärks medvetet genom undervisningen under hela skoltiden.

Språkutvecklande



Vi ska eftersträva *likvärdighet* inom och mellan skolor och förskolor i staden, där vårt grunduppdrag och våra mål är gemensamma.

Likvärdighet

Vi ska eftersträva likvärdighet inom och mellan och skolor och förskolor i staden, där vårt grunduppdrag och våra mål är gemensamma. Inom våra verksamheter ska vi ha en miljö som ger respekt och erkännande till alla barn.

Likvärdighet för oss innebär lika tillgång till utbildning, lika kvalitet på utbildningen, och att utbildningen ska vara kompenserande för eventuellt ojämlika förhållanden. Utbildningen ska utformas med hänsyn till barns olika förmåga, bakgrund och personlighet, och ska uppväga skillnader i barns förutsättningar. Uppföljningar visar på totalt sett förbättrade undervisningsresultat, men barn till högutbildade har fortsatt högre resultat än barn till föräldrar med lägre utbildningsnivå, pojkar har lägre betyg än flickor och barn med utländsk bakgrund och nyanlända har lägre resultat än övriga barn.

Så även om det kan låta konstigt:

För att ge lika utbildning och skapa likvärdighet, måste vi göra olika.





Inom tydliga ramar finns möjlighet att fatta beslut så nära verksamheten som möjligt och *frihet* att anpassa den till barns och elevers behov.

Frihet

Våra verksamheter ska ha så mycket frihet som möjligt. Frihet som möjliggör att forma en likvärdig, inkluderande, engagerande undervisning för de barn som finns just i den egna verksamheten. Genom en tydlig struktur och med gemensamma resurser till stöd, skapas friheten att fokusera på de undervisningsnära frågorna och de egna förutsättningarna.

Vi arbetar i tydliga processer mot våra gemensamma mål. Med tydliggjorda ramar är friutrymmet synligt.

Vi slutar där vi började. Det är väldigt enkelt och samtidigt otroligt svårt.

Vår helhetsidé och de tankar som helhetsidén bygger på, har sin grund i beprövad erfarenhet och forskning om vad som bidrar till framgång i undervisningen.

Förhoppningen är att helhetsidén ska utgöra ett stöd i arbetet och stärka fokus på vad som verkligen är viktigt: att ge alla barn och elever förutsättningar att nå sin egen framgång och uppfylla sina drömmar.





Tillsammans
kan vi skapa skolor
och förskolor
att längta till.



Trollhättans Stad